



Verzuolo, 9 gennaio 2015

Gentilissimi,

come annunciato nella riunione dei Referenti di RSdS e con l'intento di incrementare l'avviato processo di innovazione scolastica pare opportuno proporre, alla vostra attenzione, il questionario che segue con lo scopo di provare a fotografare il vissuto di un campione di docenti nell'approccio "al lavoro in scuola".

Nello specifico si vuole invitare ad una riflessione generale circa:

- l'approccio che ognuno dei docenti ha destinato all'innovazione scolastica nel suo complesso;
- lo studio e la calibrazione degli strumenti necessari per avviare il processo di innovazione;
- l'eventuale percorso di informazione/formazione del personale negli anni a venire.

Il questionario è anonimo e non vuole dare giudizi di merito. Come tutti gli strumenti è da considerare uno "strumento" certamente perfezionabile, ma che può dare una prima preziosa informazione per la strategia sull'innovazione per gli anni a venire.

Grazie per la cortese collaborazione, cordiali saluti.

Anagrafica

Sono docente: <input type="checkbox"/> curricolare; <input type="checkbox"/> di sostegno
<input type="checkbox"/> Insegno nello stesso istituto da MENO di 10 anni
<input type="checkbox"/> Insegno nello stesso istituto da PIU' di 10 anni
Attualmente insegno <input type="checkbox"/> nella scuola dell'infanzia; <input type="checkbox"/> nella scuola primaria <input type="checkbox"/> nella scuola secondaria inferiore; <input type="checkbox"/> nella scuola secondaria di superiore
Ruoli ricoperti negli ultimi 5 anni tra (anche se soltanto per un anno; possibili più risposte):
<input type="checkbox"/> Coordinatore di classe
<input type="checkbox"/> Coordinatore di dipartimento
<input type="checkbox"/> Funzione Strumentale
<input type="checkbox"/> Referente allievi con BES
<input type="checkbox"/> Tutor Orientamento
<input type="checkbox"/> Altro.....

...Sulla raccolta di informazioni

Ho partecipato a corsi di aggiornamento, chiamati "misure di accompagnamento al riordino del sistema educativo di istruzione e formazione", a partire dal 2010 organizzati dal MIUR o dall'USR.	Primo ciclo <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Secondo ciclo <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho contribuito all'acquisizione di informazioni e dati necessari al processo di pianificazione dell'offerta formativa dell'Istituto.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho contribuito allo sviluppo della ricerca didattica ed educativa, sia individualmente sia all'interno di gruppi di lavoro, per qualificare la progettazione e la programmazione collegiale negli ultimi 5 anni.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho favorito lo scambio di informazioni, esperienze e materiali didattici nell'Istituto negli ultimi 5 anni.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto il DM n. 139/2007 "Assi culturali" e gli allegati "linee Guida" curati dall'ex Ministro Fioroni.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto il DPR n. 89 del 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei".	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto l'Allegato "A" del DPR n. 89 e il Pecup dei Licei	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto il DPR n. 88 del 15 marzo 2010 "Riordino degli Istituti Tecnici".	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto l'Allegato "A" del DPR n. 88 e il Pecup Istituti Tecnici.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto il DPR n. 87 del 15 marzo 2010 "Riordino degli Istituti Professionali".	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Ho letto l'Allegato "A" del DPR n. 87 e il Pecup Istituti Professionali.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto il D.M. 16 /11/2012, n. 254 "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Sono in possesso di copia di ognuno degli atti sopra citati.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto il DECRETO 7 ottobre 2010 , n. 211 Allegati A/G per i Licei	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto, dalla DM n. 5 del 16 gennaio 2012, le "Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per gli Istituti Professionali ". Ed anche le declinazioni dei risultati di apprendimento.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto, dalla DM n. 4 del 16 gennaio 2012 le "Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per gli Istituti Tecnici ". Ed anche le declinazioni dei risultati di apprendimento.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

... Sulla didattica

Nella Mia didattica trovo sempre le strategie adeguate per coinvolgere anche gli alunni poco motivati allo studio.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nella Mia didattica differenzio i metodi di insegnamento in base alle necessità dei singoli alunni.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nella Mia didattica riesco ad adeguare prontamente il processo di insegnamento/apprendimento ai cambiamenti dei Curricula.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Mi avvalgo delle nuove tecnologie e delle opportunità che esse offrono (internet, tecnologie multimediali).	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Mi ricordo con i colleghi che insegnano nella mia classe al fine di lavorare in modo integrato e multidisciplinare.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Verifico sempre che le mie spiegazioni siano comprese da tutti; anche dagli allievi in difficoltà.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Incoraggio i miei allievi ad impiegare al meglio le loro potenzialità.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Incoraggio i lavori di gruppo affinché gli allievi possano imparare l'uno dall'altro.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Fornisco ad ogni allievo indicazioni specifiche per migliorare il proprio rendimento scolastico.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Utilizzo le differenze del gruppo classe (età, differenze culturali, linguistiche, disabilità, ecc) come risorsa per il processo di apprendimento.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Adeguo il programma di lavoro ai bisogni di apprendimento degli allievi tenendo in considerazione le specificità di ciascuno.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho adottato, nella mia didattica, gli obiettivi degli " Assi Culturali " (Solo Ins. Biennio Scuola secondaria Superiore o che hanno insegnato nel biennio negli ultimi 7 anni).	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho programmato la mia attività attraverso la stesura di UdA . (Unità di Apprendimento)	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho utilizzato, nella mia programmazione, la didattica "Per Progetto"	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho utilizzato, nella mia programmazione, la didattica "Per Ricerca Azione"	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho utilizzato, nella mia programmazione, la didattica "Laboratoriale"	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho utilizzato, nella mia programmazione, la tecnica del " Cooperative Learning "	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Adotto modalità trasparenti nelle verifiche in modo che ogni alunno possa imparare dai propri errori.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho Valutato, nella mia didattica, gli obiettivi degli "Assi Culturali" mediante " PROVE ESPERTE ". (Solo Ins. Biennio scuola secondaria superiore o che hanno insegnato nel biennio negli ultimi 7 anni).	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho Valutato, mediante " PROVE ESPERTE " e per " livelli di competenza ". (Solo Ins. Biennio scuola secondaria superiore o che hanno insegnato nel biennio negli ultimi 7 anni).	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Nella Valutazione perseguo le otto “competenze di cittadinanza” (Già sul DM 139/2007 Fioroni, recepite dall’Italia su suggerimento EU su base QEQ)	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho una copia dell’Accordo sottoscritto in Conferenza Stato-Regioni il 20 dicembre 2012: “Primo rapporto italiano di referenziazione delle qualificazioni al Quadro Europeo, EQF, per l’apprendimento permanente” . Comunicato dal MIUR in data 1 febbraio 2013.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho una copia del DLgs 16 gennaio 2013 , n. 13 “Validazione degli apprendimenti biennio Scuola Media Superiore” .	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho compilato la certificazione delle competenze alla fine del biennio scuola secondaria superiore motivando il livello con una serie di prove esperte.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho compilato le competenze del certificato del biennio – scuola secondaria superiore – trasformando il voto in livello di competenza.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Favorisco lo scambio di esperienze, materiali, materiali didattici, nella scuola dove insegno.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Aggiorno le mie conoscenze nel settore disciplinare di mia competenza.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

....Sull’inclusione e la scuola inclusiva

Ho insegnato in classi con presenza di allievi con BES	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho collaborato alla stesura dei piani personalizzati dei miei allievi.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho sempre richiesto copia dei piani personalizzati dei miei allievi.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nei piani personalizzati dei miei allievi gli obiettivi sono puntualmente e chiaramente declinati rispetto agli apprendimenti, alla socialità, all’autonomia..	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Le prove di verifica previste dai piani personalizzati sono sempre elaborate collegialmente tra i docenti di sostegno e docenti delle discipline interessate.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nei C.d.C. c’è sempre attenzione dei docenti ad adattare il curriculum ai ritmi e alle esigenze di apprendimento dell’allievo con BES.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Durante le mie lezioni utilizzo sempre canali di comunicazione alternativi e funzionali allo specifico deficit degli allievi con BES.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nella mia programmazione didattica utilizzo differenti mediatori didattici (concreti, iconici, analogici, simbolici) in funzione delle esigenze diversificate degli allievi.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nel mio Istituto sono previsti momenti informativi/formativi e forme di supporto per gli operatori nuovi arrivati ma anche per gli esperti.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nel mio Istituto tutti si sentono responsabili delle scelte organizzative relative all’integrazione.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nelle mie classi utilizzo modalità didattiche che coinvolgono tutti gli allievi in azioni di tutoring e/o modalità didattiche inclusive.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nel mio Istituto sono previste attività/percorsi per aiutare i compagni di classe dell’allievo con disabilità a maturare conoscenze e abilità relazionali adeguate.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nel mio Istituto appena sono arrivato mi sono state date delle informazioni necessarie per svolgere adeguatamente il mio lavoro.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ai docenti del mio Istituto sono fornite conoscenze ed informazioni sulle specifiche disabilità degli allievi inseriti nelle classi di destinazione.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Il DS è di concreto supporto ai processi di inclusione degli alunni con BES.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Durante lo svolgimento del lavoro in classe faccio rispettare facilmente le regole disciplinari dell’Istituto a tutti gli allievi.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Collaboro costruttivamente con i genitori, anche con quelli i cui figli non hanno un buon rendimento.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Trovo difficoltà nello stabilire relazioni con i colleghi, soprattutto con quelli che hanno divergenze di “vedute” rispetto alla mia.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Trovo difficoltà nel collaborare con i colleghi, all’interno dei Consigli di Classe, che hanno giudizi sugli allievi diversi rispetto ai miei.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Ho letto le ultime novità normative C.M. n. 8 del 6/03/2013 sulla scuola “Inclusiva”.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto “ I’INDEX for INCLUSION ” sulla problematica dei BES.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Ho letto la sintesi del progetto “ Quadis ” strumento per misurare la qualità pedagogica dell’integrazione.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Nel mio Istituto sono stati allestiti protocolli/ percorsi/ misure antidispersione	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

...Sui bisogni di formazione

Penso che la RSdS possa migliorare l’informazione sui nuovi sviluppi della normativa circa l’innovazione scolastica.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Penso che la RSdS debba indirizzare le proprie risorse in aggiornamento.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Parteciperei volentieri a corsi di aggiornamento sulle nuove tematiche della scuola.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Nota

Affinché il Questionario mantenga la veste di anonimato, deve esser stampato, compilato e restituito alla riunione del Gruppo referenti di RSdS del 12 gennaio 2015.

Grazie per la collaborazione

La scuola capofila.